



Materialien für einen handlungs- und anwendungsorientierten Englischunterricht für Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen

Dorothee Jäger, Verena Roth

Sprachliche Förderziele: Aufbau eines sicheren aktiven und passiven englischen Grundwortschatzes, Kommunikation mit einfachen englischen Satzstrukturen
Altersstufe: Klasse 3/4

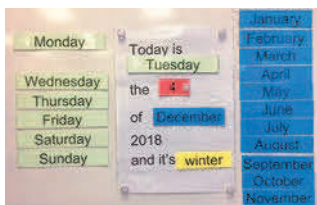
Der Englischunterricht an der Förderschule Schwerpunkt Sprache bietet ohne Frage besondere Chancen für Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Sprache. Sie benötigen aber aufgrund ihrer sprachlichen Schwierigkeiten eine spezielle Gestaltung des Unterrichts und der verwendeten Materialien.

Unsere Schüler haben in ihrer Entwicklung schon häufig die Erfahrung gemacht, dass Sprache kein selbstverständliches Kommunikationsmittel ist, sondern auch eine Barriere darstellen kann. Die Konfrontation mit einer Fremdsprache, die man zunächst kaum bis gar nicht versteht, kann deshalb bei ihnen sehr schnell Frustrationsmomente hervorrufen.

Deshalb benötigen diese Schüler neben einem ihren Lernvoraussetzungen angepassten Lernangebot auch einen sensiblen Umgang mit den sprachlichen Inhalten. Unser Unterricht ist stark auf die Verdeutlichung der Sinnhaftigkeit der englischen Sprache ausgerichtet und erreicht so eine hohe Lernmotivation. Durch handlungsorientierte Materialien, kommunikativ gestaltete Situationen und Spiele können die Schüler positive Lernerfahrungen sammeln und diese mit ihrer Lebenswelt verknüpfen.

Sie benötigen aufgrund ihrer sprachlichen Defizite ein sehr hochfrequentes Angebot sprachlicher Zielstrukturen und auch ein kleinschrittigeres Vorgehen, als in den Lehrwerken vorgehen.

Deshalb ergänzen wir die Arbeit mit dem Lehrwerk mit Materialien, die diesen Kriterien entsprechen und es uns ermöglichen, in bestimmten Phasen des Unterrichts individuell zu fördern und zu unterstützen. Im Folgenden stellen wir ausgewählte Materialien vor.



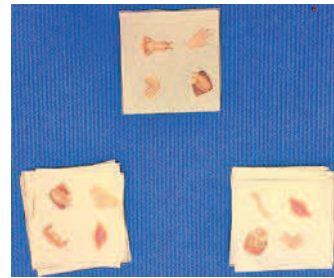
Kalender

Jeden Tag wird im Rahmen der Morgenrituale das Datum auf Deutsch und auch auf Englisch gesagt. Der Kalender hängt mit den englischen Begriffen im Klassenraum und wird täglich angepasst (z. B. durch ein Klassenamt).

Erweiterungsmöglichkeiten durch „Yesterday was ...“ und „Tomorrow is ...“

Ziel: Wochentage, Monate, Zahlen

Bezug zum Förderschwerpunkt: tägliches, ritualisiertes Übungsformat, sinnhaft im Rahmen der Morgenrituale, Kommunikativität, Sicherheit



Double

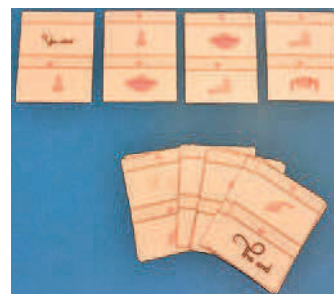
(in Anlehnung an *dobble/Asmodee*; erstellt mit dem WorksheetCrafter, www.worksheetcrafter.com)
 Jeder Schüler hat einen Stapel Karten vor sich, eine Karte liegt in der Mitte. Wer zuerst eine Abbildung auf Englisch benennt, die sich auf seiner und der

Karte in der Mitte befindet, darf die Karte nehmen.

Erstellt mit Vokabeln des Übungswortschatzes (Bilder).

Ziel: Übungsformat zum Sprechen und Sichern des Wortschatzes, Schwerpunktsetzung möglich

Bezug zum Förderschwerpunkt: Schnellabruf, hochfrequentes Üben, Motivation durch Spielformat



Speaking chain (Sprechkette)

(erstellt mit dem WorksheetCrafter, www.worksheetcrafter.com)
 Jeder Schüler erhält eine Karte (alternativ auch mehrere). Ein Schüler beginnt mit der ersten Karte und benennt die Abbildung.

Derjenige, der diese Abbildung oben auf seiner Karte hat, ist als nächstes an der Reihe und benennt die untere Abbildung. Der letzte Schüler beendet mit „The end“.

Ziel: Übungsformat zum Sprechen und Sichern des Wortschatzes, Schwerpunktsetzung möglich

Bezug zum Förderschwerpunkt: Schnellabruf, Motivation durch Spielformat



Zweisprachige Bücher mit CD/MP3

Es gibt viele zweisprachige und englischsprachige Kinder- und Bilderbücher. Häufig gibt es dazu eine Hör-CD bzw. die Möglichkeit des mp3-Downloads. Insbesondere geeignet sind dabei Geschichten mit wiederkehrenden Wörtern und Satzmustern. Im Buch „Das Allerwichtigste“

© Edition bi:libri, Triebstr. 3, 80993 München
 Autorin: Antonella Abbatiello (2016)