

von Kannen, H. (2011). Sachtexte lesen mit der 5-Schritt-Lesemethode. *Praxis Sprache, Themenheft Leseverstehen & Lesemotivation*, 21-24.

Wiechers, N. & Aufmkolk, T. (2017). *Geschichte der olympischen Spiele*. Abgerufen von http://www.planet-wissen.de/sport_freizeit/olympische_spiele/geschichte_der_olympischen_spiele/index.jsp [10.03.2020]

Zeilinger, U. & Stampfel, S. (2015). *Olympia – Antike Spiele*. Abgerufen von <http://www.kinder-netz.de/infonetz/thema/olympia/-/id=42656/nid=42656/did=42618/8e0xkj/> [10.03.2020]

Zur Autorin

Carla Laumayer ist Studienrätin im Förderschuldienst mit dem Hauptfach Sprachheilpädagogik und den Erweiterungen emotionale und soziale Entwicklung sowie Beratungslehrkraft. Sie arbeitet an der Anni-Braun-Schule in München in der Mittelschulstufe.

Korrespondenzadresse

carla.laumayer@gmail.com



Materialien

Material 1	Bild- und Wortkarten der Lesemethode
Arbeitsblatt 2	„5-Schritt-Lesemethode“
Arbeitsblatt 3	Differenzierte Lesetexte
Arbeitsblatt 4	„Wortschatz“
Arbeitsblatt 5	„Markierungen“
Arbeitsblatt 6	Differenzierte Arbeitsblätter für die Gruppenarbeit
Arbeitsblatt 7	Differenzierte Arbeitsblätter für die Sicherung



Leseförderung im Unterricht mit Hilfe eines Strategiefächers zur Anwendung von Lesestrategien

Verena Roth, Maren Weisbrod

Sprachliche Förderziele: Verbesserung der Lesefähigkeiten, Anwendung von Hilfsmitteln, Anwendung von Lesestrategien zur Texterschließung
Altersstufe: Jahrgangsstufen 1–4

1 Ausgangssituation

Die Schüler wenden schulweit abgestimmte Hilfsmittel und Lesestrategien an, um sich eigenständig und entsprechend ihrer Fähigkeiten selbstständig Texte zu erschließen.

So lautet das unterrichtsbezogene Entwicklungsziel der Schule Im Großen Freien (SIGF), Förderzentrum Sprache in Niedersachsen, im Rahmen der Fokusevaluation (niedersächsische Variante der Schulinspektion). Die Vermittlung von geeigneten Lesestrategien soll das Textverständnis sichern und insbesondere Kinder mit basalen Lesefertigkeiten dazu befähigen, sich individuell und selbstständig mit der Erschließung eines Textes zu befassen.

Im Rahmen unseres Deutsch- und Fachunterrichts beobachten wir bei unseren Schülern immer wieder große Leseverständnischwierigkeiten und Probleme im Umgang mit Sachtexten und komplexen Aufgabenformulierungen. Nicht zu-

letzt auch wegen ihrer sprachlichen Beeinträchtigungen scheitern unsere Schüler immer wieder an Fachbegriffen, komplexen Satzkonstruktionen und mehrgliedrigen Anweisungen. Aus dieser Beobachtung heraus entstand die Überlegung, ihnen ein Hilfsmittel an die Hand zu geben, mit dem sie Texte und Aufgabenstellungen in allen Fächern kleinschrittig und selbstständig bewältigen können.

Die Frage war dann, welches Hilfsmittel das sein könnte und welche Lesestrategien eingeführt und verstärkt trainiert werden müssten, um den besonderen Schwierigkeiten unserer Schüler entgegenzukommen.

Nach einem ausführlichen Sichten von Materialien einigte sich das Kollegium darauf, den vom Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) entwickelten Lesestrategiefächer LESEPILOT für die Zwecke der SIGF zu adaptieren.

2 Vorgehensweise

Für die Adaption des Lesepiloten wurden zu jeder einzelnen Strategie eine Besprechung mit dem ganzen Kollegi-

um abgehalten. Die Formulierungen auf dem Fächer wurden diskutiert und für unsere Schüler zum Teil vereinfacht und angepasst. In Fachteams (Deutsch, Mathematik, Sachunterricht) wurden zu den jeweiligen Strategien Umsetzungsmöglichkeiten im Fachunterricht gesammelt (Abb. 1).



Abb. 1: Vorschläge zur Umsetzung der Strategie 2/3 in Mathematik