Effektivität einer strategieorientierten Förderung des Leseverständnisses bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf*

Efficacy of a strategy-oriented approach to improve reading comprehension among students with special educational needs

Andreas Mayer, Dana-Kristin Marks

Zusammenfassung

Hintergrund: Die Ergebnisse internationaler Leseuntersuchungen der letzten Jahre machten deutlich, dass in Deutschland etwa jeder fünfte Schüler nur über ein rudimentäres Leseverständnis verfügt. Um dieser Problematik effektiv begegnen zu können, scheint die Vermittlung von Verstehensstrategien ein geeigneter Weg zu sein. Positive Effekte in Bezug auf die Verbesserung des Leseverständnisses liegen im deutschsprachigen Raum bislang v. a. für unselektierte Stichproben aus Regelschulen und für Schüler mit spezifischen Schwierigkeiten mit dem Leseverständnis vor.

Fragestellung: Ist die Vermittlung von Verstehensstrategien auch bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf eine geeignete Methode, um deren Leseverständnis zu verbessern?

Methodik: Im Rahmen einer clusterrandomisierten Interventionsstudie wurden 15 vierte Klassen aus sonderpädagogischen Förderzentren einer Experimental- oder Kontrollgruppe zugeteilt. In der Experimentalgruppe (EG) wurde ein 25 Stunden umfassendes Leseverständnistraining durchgeführt, das auf die Vermittlung von Verstehensstrategien abzielt. Vor und nach Beendigung der Maßnahme wurden das Leseverständnis sowie die Strategiekompetenz erfasst.

Ergebnisse: Deutliche positive Effekte des Leseverständnistrainings konnten für die Strategiekompetenz ermittelt werden. Eine Generalisierung dieses Fortschritts auf das Leseverständnisses konnte nicht nachgewiesen werden.

Schlussfolgerungen: Die Vermittlung von Verstehensstrategien ist auch bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ein vielversprechender Ansatz, jedoch kann diese Methode seine potenzielle Effektivität vermutlich nur dann entfalten, wenn die Schüler über ausreichende Lesefertigkeiten verfügen, was bei Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf auch Ende der Primarstufe nicht vorausgesetzt werden kann.

Schlüsselwörter

sonderpädagogischer Förderbedarf, Leseverständnis, Verstehensstrategien

Abstract

Background: The results of several international studies investigating reading abilities over the last years could highlight the extensive difficulties of German students regarding text comprehension. In order to effectively address this problem, the results of numerous studies suggest to teach reading comprehension strategies. In German-speaking countries, positive effects on reading comprehension have mainly been found for (not preselected) samples from mainstream schools and for students with specific reading difficulties.

Aims/Research questions: For students with special educational needs, is it a suitable method to teach comprehension strategies in order to improve their reading comprehension?

Methods: To answer the research question, a cluster-randomized intervention study with a pre-posttest design were conducted. 15 classes from schools for children with special educational needs were randomly assigned to either an experimental or a control group. The experimental group (EG) received a 25-hour reading comprehension training aimed at teaching reading comprehension strategies. Before and after the intervention, the reading comprehension as well as the knowledge of comprehension strategies and its application were measured.

Results: Significant positive effects of the strategy-oriented reading comprehension training were found for strategy knowledge and strategy application. A generalization of this performance increase to a standardized assessment of reading comprehension could not be proven in this study.

Conclusion: Teaching reading comprehension strategies seems to be a promising approach also for students with special educational needs. But this method might only unleash its potential for students who have already acquired sufficient skills for the reading process itself.

Keywords

special educational needs, reading comprehension, reading strategies

* Dieser Artikel hat das Peer-Review-Verfahren durchlaufen.

Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright. Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de