Urheberrechtlich geschütztes Material. Copyright: Schulz-Kirchner Verlag, Idstein. Vervielfältigungen jeglicher Art nur nach vorheriger schriftlicher Genehmigung des Verlags gegen Entgelt möglich. info@schulz-kirchner.de

Privatkopie

Unterrichten im Team – Interdisziplinäre Lese- und Sprachförderung im Rahmen von Trickfilmsynchronisationen

Laura Janne Mahlmann, Sebastian Watta, Tabea Becker, Ulrich Stitzinger

Sprachliche Förderziele: Kooperative sonderpädagogische und deutschdidaktische Unterstützung zur Förderung der Leseflüssigkeit und der Sprechgestaltung im Rahmen von Synchronisationsarbeiten
Altersstufe: Jahrgangsstufen 4–5

1 Zugang aus unterschiedlichen Expertisen

„Ach, im Tricki-Projekt sind wir ja ganz gemischt: Studierende im Förderschwerpunkt Sprache und des gymnasialen Lehramtes zusammen! Was wird da wohl auf uns zukommen?“

„Als Student der Sonderpädagogik im Förderschwerpunkt Sprache bin ich in verschiedenen Lebensbereichen vereinzelt der Berufsbezeichnung des ‚Hilfslehrers‘ begegnet. Darin erkenne ich für mich oftmals Problembereiche in der gegenseitigen Wertschätzung und fachlichen Akzeptanz zwischen Sonderpädagogik und Regelschullehramt. Besonders interessant am Tricki-Projekt schien für mich neben der Umsetzung der Trickfilmsynchronisation mit Kindern im Förderschwerpunkt Sprache vor allem die Erfahrung und Erprobung in der interdisziplinären Zusammenarbeit.“

(Sebastian)

„Im Rahmen meines Studiums für das Lehramt an Gymnasien konnte ich noch keine weitreichenden Erfahrungen in der Zusammenarbeit mit den Studierenden aus der Sonderpädagogik sammeln. Wir haben zum Teil gemeinsame Seminare besucht, die jedoch nicht auf die interdisziplinäre Zusammenarbeit ausgerichtet waren. Im Rahmen des Tricki-Projekts war ich besonders gespannt auf die gemeinsame Umsetzung. Insbesondere im Bereich der Diagnostik war ich offen für die Unterstützung. Ich hatte zu Beginn jedoch auch Sorgen, dass sich unsere Überlegungen für einzelne Arbeitsschritte stark unterscheiden und es möglicherweise zu Unstimmigkeiten kommt.“

(Laura)

Um Schüler in ihrem sprachlichen Lernen optimal zu unterstützen, gilt es, sowohl *Lernbarrieren abzubauen* als auch *Kompetenzen aufzubauen* (Lüdtke & Stitzinger, 2017; Stitzinger, 2019a). Bei der als Sprachförderprojekt konzipierten „Tricki – Trickfilmsynchronisation mit Kindern“ handelte es sich zum einen darum, Schwierigkeiten in Lesetexten zu entschärfen und die Leseflüssigkeit bei den Kindern anwendungsorientiert zu verbessern. Zum anderen wurde im Projekt verfolgt, Hemmnisse der Kinder beim Sprechen zu reduzieren und den Ausdruck beim Sprechen bei den Kindern zu fördern.

Eine Möglichkeit, den Herausforderungen und der Komplexität gelingender Interventionen im Kontext sprachlich-kommunikativer Diversität gerecht zu werden, liegt in der Zusammenführung verschiedener Expertisen. In dem vorgestellten Projekt ist zunächst das besondere Qualifikationsprofil der *Sonderpädagogik im Förderschwerpunkt Sprache* mit sonder- und sprach(heil)pädagogischen bzw. sprachdidaktischen Kernkompetenzen hervorzuheben (Lüdtke & Stitzinger, 2015). Außerdem erlangt das Qualifikationsprofil der *Fachdidaktik Deutsch* im Bereich des schriftlichen und mündlichen Spracherwerbs eine hohe Bedeutung (Ossner, 2008). Diese beiden Expertisen wurden im Tricki-Projekt innerhalb eines interdisziplinären Austausches genutzt. Dementsprechend planten, realisierten und reflektierten angehende Lehrkräfte – für sonderpädagogische Förderung und für das Lehramt an Gymnasien im Fach Deutsch – gemeinsam den Unterricht in schulinternen Projektwochen im Laufe von drei Staffeln in zwei Schulen jeweils zum Sommersemester.

Nach einer Studie von Haas und Arndt (2017) sehen Lehrkräfte in einer gut funktionierenden Teamarbeit vorwiegend positive Auswirkungen auf die Unterrichtsvorbereitung. Durch den fachlichen und methodischen Austausch bezüglich der Eignung von Fördermaterialien, der Entwicklung neuer Ideen sowie der Verständigung über erschwerte Lernprozesse von Schülern gewinnen alle Beteiligten. Damit können Lehrende entlastet und Lernende eine vorteilhafte Unterstützung erhalten (ebd.). Al-