



Birte Alber & Anja Starke
Digitale Kompetenzen von Sprachtherapeut*innen – Therapieren (DiKoST-T)



Falko Dittmann, Anke Buschmann, Dorothee von Maydell, Heike Burmeister
Anwendung lautsprachunterstützender Gebärden nach einer Schulung der Eltern – eine Effektivitätsstudie
Use of key word signing after parent-based intervention – an effectiveness study



Maren Eikerling, Maria Luisa Lorusso
Da guckste in die Röhre?! Pilotierung computergestützter Screenings für bilinguale Kinder mit der Screening-Plattform MuLiMi
Piloting computerized screenings for bilingual children using the screening platform MuLiMi



Nadine Elstrodt-Wefing, Milena Sahn
Evaluation des Gruppenförderkonzepts ‚GruPho‘: Zur Förderung der Phonem-Graphem-Korrespondenz bei phonologischen Aussprachestörungen
Evaluation of the intervention programme 'GruPho' for group settings: Promoting phoneme-grapheme correspondence in children with phonological disorders



Katharina Hoge, Nadine Elstrodt-Wefing, Marie Désirée Feldmeier, Anja Starke
Reflexion der Lehrkraftsprache im sonderpädagogischen Unterricht mit dem Förderschwerpunkt Sprache
Reflection on teacher talk in special education with a focus on language disorders



Stefanie Jung, Korbinian Moeller
Hand vs. Tastatur: Einflüsse des Schreibmediums in der Untersuchung der Schriftsprache bei Kindern mit und ohne LRS
Hand vs. Keyboard: Influences of writing mode on the study of written language in children with and without developmental dyslexia



Annika Kirschenkern, Jürgen Cholewa & Thomas Günther
Expressive und rezeptive Verarbeitung des grammatischen Genus bei Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörungen – ein Work in Progress-Bericht
The expressive and receptive processing of grammatical gender in children with developmental language disorder (DLD) and in typically developing children – a work in progress report



Jürgen Kohler, Anja Starke, Anke Kohmäscher
Einzelfallorientierung in der Evidenzbasierung der Sprachtherapie
Case orientation in evidence-based practice of speech language therapy



Ulla Licandro
Erzählfähigkeiten von Kindern mit und ohne Förderbedarf in der Zweitsprache Deutsch
Narrative skills of second language learners with and without language support needs



Detta Schütz
Zielorientiertes Dialogisches Lesen zur Förderung morpho-syntaktischer Fähigkeiten
Supporting the development of children's grammatical skills through Target-oriented Dialogic Reading



Anja Theisel, Markus Spreer, Christian W. Glück
Bildungswege von Schüler*innen mit sprachlichem Unterstützungsbedarf vom Schulbeginn bis zum Schulabschluss
Educational Path of Children with Speech, Language and Communication Needs from Primary School to Graduation



Eva Wimmer, Bernadette Witecy, Martina Penke
Frag mal, wer ...! Produktion von w-Fragen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Downsyndrom
Ask, who ...! The production of wh-questions in children, adolescents and adults with Down syndrome



Claudia Wirts, Anne-Kristin Cordes
Wer spricht denn da? Redeanteile und das sprachanregende Potenzial verschiedener Fragentypen
Look who's talking!? Talk ratios and the encouraging potential of different types of questions



Bernadette Witecy, Isabel Neitzel, Martina Penke
Entwicklung des Sprachverstehens bei Menschen mit Down-Syndrom – eine Längsschnittuntersuchung
Development of grammar comprehension in individuals with Down syndrome – a longitudinal investigation



J. Wolfsperger, K. Bauzyte, A. Witaschek, A. Sawatzky, T. Lautenschläger, K. Schneller, J. Kaiser-Kratzmann, S. Sachse
Mehrsprachigkeit in Kindertageseinrichtungen – Weiterbildung von pädagogischen Fachkräften – Einblicke in ein laufendes Projekt
Multilingualism in day-care centers – further training of preschool teachers within the MiKi-Project