



Christine Beckerle, Simone Priesmeyer,
Anna-Karina Westermann
**Adaptiver Gebrauch linguistischer
Strukturen durch Fachkräfte in Kitas –
Analyse der sprachförderlichen Interaktions-
gestaltung mit Kindern mit Deutsch als
Zweitsprache am Anfang des Spracherwerbs
vs. Kindern mit Deutsch als Erstsprache**

Zusammenfassung: Die sprachförderliche Gestaltung von Fachkraft-Kind-Interaktionen bildet den Kern alltagsintegrierter Sprachförderung in Kitas. Es wird diskutiert, inwiefern die Ergebnisse auf Ansätze eines adaptiven Sprachgebrauchs der Fachkräfte hinweisen, der noch weiter an die individuellen Sprachkompetenzen der Kinder angepasst werden sollte.

gischen Bildungs- und Beratungszentren Sprache (SBBZ) und stellen ein erhebliches Entwicklungsrisiko dar. Der Beitrag stellt die quantitativen Befunde einer im Mixed-Methods-Design angelegten Studie zur Entwicklung und Förderung des Sprachverständnisses vor.



Tabea Testa, Wiebke Scharff Rethfeldt
**Entwicklung und Evaluation eines Seminar-
konzepts für Lehrkräfte zum Thema Stottern
in der Schule**

Zusammenfassung: Stottern ist in der Gesellschaft noch immer ein Tabuthema, obwohl zwischen 5 und 8% aller Kinder und 1% der Erwachsenen von dieser Störung betroffen sind. Die vorliegende Evaluation unterstreicht die Notwendigkeit und verweist zugleich auf die Möglichkeit einer curricularen Verankerung des Themenbereichs Redeflussstörung in der Lehramtsausbildung, um die Auswirkungen unzureichender Handlungskompetenzen im Umgang mit Stottern und die damit verbundenen Folgen wie die Verschlechterung des Lernklimas für alle Beteiligten an Schulen sowie die zunehmende Verschlechterung der Lebensqualität von betroffenen Schülern zu reduzieren.



Margit Berg, Christoph Schiefele
**Entwicklung des kindlichen
Sprachverständnisses in den ersten
beiden Schuljahren am SBBZ Sprache**

Zusammenfassung: Sprachverständnisstörungen zählen zu den häufigen Schwierigkeiten von Kindern an sonderpädagogo-

Fachpublikationen | Arbeitsmaterialien | Fachzeitschriften



Lesenswert!

Karin Reber, Elisabeth Wildegger-Lack, 1. Auflage 2020, kartoniert: ISBN 978-3-8248-1264-6, 96 Seiten, EUR 20,00 [D]

f Instagram Twitter

Sprachförderung mit Medien: Von real bis digital

Wissenswertes für Eltern, Pädagogen und Therapeuten

Kinder sind von Geburt an von verschiedensten Medien umgeben, von realen bis digitalen. Damit sie nicht in digitalen Welten verinseln und stumme Konsumenten bleiben, ist es wichtig, den Einsatz von Medien bewusst zu reflektieren und Kommunikation gemeinsam zu gestalten.

Wie Sprachförderung mit Medien gelingen kann, wird in diesem Buch für Eltern, Pädagogen und Therapeuten anhand von beispielhaften realen und digitalen Medien für alle Altersgruppen erläutert.



Tel.: +49 6126 9320-13 | Fax: +49 6126 9320-50
bestellung@schulz-kirchner.de | www.skvshop.de

Lieferung versandkostenfrei innerhalb Deutschlands



**Schulz-
Kirchner
Verlag**