



## Handzeichen zur Förderung der phonologischen Bewusstheit im schriftsprachlichen Anfangsunterricht\* \*\*

### Hand gestures for supporting phonological awareness during the early reading and writing acquisition

Cornelia Gerspach

#### Zusammenfassung

Ein wichtiger Bestandteil des schriftsprachlichen Anfangsunterrichtes ist insbesondere im Förderschwerpunkt Sprache die Förderung der phonologischen Bewusstheit. Häufig werden Handzeichen im Unterricht eingesetzt, auch wenn ihre Effektivität bisher nicht nachgewiesen wurde.

Ziel der Arbeit war es, die Wirksamkeit von Handzeichen zur Förderung der phonologischen Bewusstheit zu untersuchen. Ebenso sollte der Nutzen sowie die praktische Umsetzung einer frühzeitigen Einführung evaluiert werden.

Eine erste Klasse einer Förderschule Sprache (n=11) wurde hierfür in eine Experimental- und Kontrollgruppe eingeteilt. Beide Gruppen erhielten eine Förderung der phonologischen Bewusstheit, wobei in der Experimentalgruppe zusätzlich Handzeichen eingesetzt wurden. Mithilfe eines Prä- und Posttests sowie eines Kompetenzrasters wurden die Kompetenzentwicklungen in der phonologischen Bewusstheit sowie im Einsatz von Handzeichen festgestellt.

Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass Handzeichen zur Förderung der phonologischen Bewusstheit wirksam sind und dass die Schüler ihre Kompetenzen im Einsatz der Handzeichen erweitern konnten. Dennoch wurde deutlich, dass die Implementierung der Handzeichen in dieser Form nicht ausreichend erscheint und sie demnach in der systematischen Buchstabeneinführung erneut aufgegriffen werden sollten.

#### Schlüsselwörter

Handzeichen, phonologische Bewusstheit, schriftsprachlicher Anfangsunterricht

#### Abstract

Supporting phonological awareness is an important part of the early reading and writing acquisition especially for children with speech and language disorders. One popular method of teaching focuses on hand gestures although there is no evidence for their application.

The aim of the bachelor thesis was to explore the efficacy of hand gestures in the context of phonological awareness. Moreover, the need and practical implementation should have been evaluated.

Therefore, an experiment was conducted within a first grade of a school focusing on children with speech and language disorders (n=11). The class was divided into an experimental and a control group. Whereas the experimental group used additional hand gestures, the control group only received support on phonological awareness. A pre- and post-test as well as a competency grid were used to assess proficiency development in phonological awareness and the usage of hand gestures.

The results suggests that hand gestures are effective to support the phonological awareness and that children improve their skills by using hand gestures. Nevertheless, it became apparent that the implementation of hand gestures in this form does not seem to be sufficient and, accordingly, it should be revived in the systematic learning of letters.

#### Keywords

Hand gestures, phonological awareness, early reading and writing acquisition

\* Dieser Beitrag hat das Peer-Review-Verfahren durchlaufen.

\*\* Der Beitrag wurde mit dem dgs Zukunftspreis 2020 ausgezeichnet.