



Auf den Spuren des Pharaos – Kooperatives Arbeiten mit digitalen Büchern im Geschichtsunterricht

Lea Irlbacher

Sprachliche Förderziele: sprachlich in Interaktion treten; Kooperation durch Kommunikation; über einen Lerngegenstand sprechen; Wortschatz; Syntax; Arbeitsergebnisse präsentieren; Förderung des flüssigen Vortrags vor der Klasse
Altersstufe: ab Jahrgangsstufe 5
Fach: Geschichte/Sozialkunde/Geographie (GPG)

1 Die Grundlagen

Die vorliegende Unterrichtsstunde wurde an einem sonderpädagogischen Förderzentrum in einer 5. Klasse durchgeführt. Die Klasse wurde nach dem LehrplanPLUS der Förderschule für den Förderschwerpunkt Lernen unterrichtet. Im sprachlichen Bereich zeigten einige Schüler:innen Defizite im rezeptiven und produktiven Wortschatz, was sich besonders im Verstehen, Merken und in der Anwendung von fachspezifischem Wortschatz zeigte sowie Einfluss auf das Sprachverständnis auf Satz- und Textebene hatte. Weiter zeigte ein Großteil der Klasse Schwächen in den Lesefertigkeiten und im Leseverstehen. Die sprachlichen Schwierigkeiten wurden besonders in der Interaktion der Schüler:innen untereinander deutlich. Allgemein zeigte die Klasse ein großes Interesse an den Lebensweisen der Menschen früher, wobei sich ein Lernerfolg besonders bei alltags- und handlungsbezogenen Themen einstellte.

1.1 Der Lehrplan

Die Grundlage für die folgende Stunde bildet der LehrplanPLUS Mittelschule (2014) sowie der LehrplanPLUS Förderschule für die Förderschwerpunkte Sprache, Lernen und emotionale und soziale Entwicklung. Im LehrplanPLUS Förderschule für den Förderschwerpunkt Sprache sind die Kompetenzen der Stunde dem Lernbereich „Politik und Gesellschaft“ zugeordnet, indem „die Schülerinnen und Schüler (...) die unterschiedlichen Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen im alten

Ägypten [darstellen]“ (Staatsministerium für Schulqualität und Bildungsforschung München (ISB), 2019a, S. 640). Der LehrplanPLUS der Förderschule für den Förderschwerpunkt Lernen für Geschichte/Politik/Geographie und Natur und Technik 5-9 beschreibt unter dem Lernbereich „Zeit und Wandel“ die Kompetenzerwartungen, dass die Schüler:innen geschichtliche Ereignisse zeitlich einordnen, darstellen und bewerten. Weiter werden frühe Lebensformen und Kulturen dargestellt, unterschiedliche Formen des Zusammenlebens wahrgenommen und die Lebensbedingungen der Menschen vergangener Epochen beschrieben (Staatsministerium für Schulqualität und Bildungsforschung München (ISB), 2019b).

1.2 Darstellung der Sequenz und der Gruppenarbeit

Die einzelnen Unterrichtsstunden der Sequenz zum alten Ägypten folgen einem wiederkehrenden Aufbau. Nach einer allgemeinen Einführung wird die Gesellschaft im alten Ägypten betrachtet, welche von einer starken sozialen Hierarchie gekennzeichnet ist. Diese Hierarchie bildet sich in den Lebensbedingungen der einzelnen Gesellschaftsschichten stark ab. Innerhalb jeder Gesellschaftsschicht

werden die Lebensbereiche Kleidung, Wohnen, Arbeit/Funktion und Essen beleuchtet. Durch die wiederholte Betrachtung der gleichen Lebensbereiche fällt es den Schüler:innen leichter, Querverbindungen herzustellen und Transfer zu leisten. Am Anfang der Sequenz steht die Gruppe der Sklaven, worauf die Bauern, die Beamten/der Wesir und der Pharao folgen. Zur thematischen Präsentation der Sequenz werden auf einer Lernlandschaft im Klassenzimmer die zentralen Ergebnisse der Gesellschaftspyramide in Form von Bildern und QR-Codes sowie der themenbezogene Wortschatz abgebildet (Abb.1).

Zur Förderung des selbsttätigen Arbeitens sowie zur Unterstützung der Kooperation und sprachlichen Interaktion der Schüler:innen wurde die Sozialform der Gruppenarbeit gewählt. Die Gruppen setzten sich hierbei arbeitsteilig, thementeilig und nach heterogenen Leistungsmerkmalen zusammen. Ziel ist die Erarbeitung zentraler Merkmale eines Lebensbereiches einer Gesellschaftsschicht. Hierzu erhalten die Gruppen von der Lehrkraft analoges und digitales Material (Irlbacher, 2022a; Irlbacher, 2022b). Zur weiteren Recherche stehen den Schüler:innen auf dem Klassenpadlet verlinkte Internetseiten und Kinder-



Abb. 1: Lernlandschaft „Das alte Ägypten“