

Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018). *Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts* (5. aktualisierte Aufl.). München: Ernst-Reinhardt-Verlag.

Seiffert, H. (2014). Spezifische Förderung im Unterricht bei Jugendlichen mit Sprachentwicklungsstörungen. In S. Ringmann & J. Siegmüller (Hrsg.), *Handbuch Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen. Jugend- und Erwachsenenalter* (S. 153-172). München: Elsevier.

Linkliste

Bankhofer, A.: <https://de.padlet.com/aliciabankhofer/breakouts> [05.10.2022]

Knoblauch, V.: #Edu-Breakout-Sammlung, <https://www.taskcards.de/#/dashboards/8f541c61-9c7b-4514-ada6-cc8e8ebdfdb6?token=98b5cb6f-2e23-4ae1-8580-169574e3bc7a> [05.10.2022]

Schwarz, S.: <tps://eduki.com/de/autor/379916/stefan-schwarz-1/materialien> [05.10.2022]

Noah, E.: <https://padlet.com/klassenkrepel/i5u1xe1mnju6> [05.10.2022]

Schwarz, S.: <https://eduki.com/de/autor/379916/stefan-schwarz-1/materialien> [05.10.2022]

Zu den Autorinnen

Ellen Bastians ist Vorsitzende der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs) Landesgruppe Rheinland, Sonderpädagogin (Sprache, Lernen, Hören und Kommunikation), QuisS-Sprachbeauftragte der Trude-Herr-Gesamtschule Köln-Mülheim, Moderatorin und Autorin zu Themen der effizienten differenzierten Sprachförderung in sprachheterogenen und inklusiven Lernsettings.

Charlotte Jäger ist Sonderpädagogin (Sprache, emotionale und soziale Entwicklung) und Digitalisierungsbeauftragte an der Heinrich-Welsch-Schule, LVR-Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Sprache, Sek. I in Köln und arbeitet anteilig auch in der Inklusion.

Korrespondenzadressen

ellen.bastians@gmx.de
charly-jaeger@web.de



Materialien

Download 1	Edu-Breakout „Geneti(ckt)“	Spiel- und Aufgabenkarten
Download 2	FWLT	Übungsformat-Aufgabenblätter
Download 3	Unterrichtsreihe „Geneti(ckt)“	Überblick über die Unterrichtsvorhaben



Lesen üben mit Magie

Eine Unterrichtseinheit zur Steigerung der Lesemotivation und zur Anwendung der Lesestrategien „Unterstreichen“ und „Antizipation“

Elisabeth Fleischmann

Sprachliche Förderziele: In diesem Beitrag wird eine Unterrichtseinheit vorgestellt, die anhand von differenzierten und sprachsensiblen Leseinheiten die Lesemotivation von Schüler:innen steigert und die Anwendung der Lesestrategien „Antizipation“ und „Unterstreichen“ zielgerichtet fördert. Die Unterrichtseinheit umfasst dabei 7 Zaubertricks.

Altersstufe: Jahrgangsstufen 4–6 im sonderpädagogischen Förderzentrum

1 Einleitung

Immer weniger Kinder und Jugendliche haben Lust auf Lesen. Die Auswahl an digitalen Alternativen ist groß und äußerst verlockend. Wieso also lesen? Nahezu alle Informationen sind nur einen Klick entfernt. So kommt es, dass immer mehr Schüler:innen nur noch selten lesen. Doch mit zunehmend fehlender Übung und Anwendung der Lesefertigkeiten wird das Lesen immer anstrengender und frustrierender. Betroffene Kinder lesen

langsam und meist auch ungenau, wodurch das Verstehen und Durchdringen der Texte nahezu unmöglich wird. Leseschwache Kinder neigen außerdem dazu, vorschnell aufzugeben. Die Folgen von defizitären Leseprozessen werden bei den meisten Schüler:innen schnell sichtbar. Der Frust und die Unlust werden immer größer und die Motivation zu lesen nimmt rapide ab. So steht man im schulischen Bereich immer wieder vor der Herausforderung, leseschwache Kinder und Jugendliche für das Lesen zu begeistern. Damit dies gelingt, müssen kontinuierlich neue, motivierende und kreative Leseangebote geschaffen werden. Aus diesem Kontext heraus entstand die nachfolgende Leseinheit, denn: Zauberei und Magie begeistern! Neben der Freude und Lust, Texte aus eigenem Antrieb zu lesen, soll mit der Leseinheit die Anwendung von Lesestrategien geübt werden. Denn auch leseschwache Kinder sind durchaus in der Lage, bestimmte Strategien anzuwenden,

und sie können mit Hilfe von unterstützender Anleitung sogar annähernd gleiche Ergebnisse wie ihre Mitschüler:innen erzielen (Badel, 2009).

2 Sachtexte und Lesestrategien

Zaubertricks, Rezepte und auch Bastelanleitungen gehören zu den instruierenden Sachtexten. Instruktionstexte vermitteln dem Leser gezielt Handlungsanweisungen, die den Leser befähigen, die beschriebene Handlung selbst auszuführen. Diese Art von Sachtexten eignet sich ganz besonders, um die Lust am Lesen bei Kindern und Jugendlichen zu wecken. Das Lesen ist bei Instruktionstexten eindeutig mit einem Ziel verbunden. Bei dieser Unterrichtseinheit ist es die Beherrschung eines neuen Zaubertricks nach jeder Lesestunde.