

Rezensionen



S. Schiller
Fachenglisch für Gesundheitsberufe
3. Aufl. 2011, Springer,
ISBN 978-3-642-17291-5, 256 Seiten,
39,99 EUR

Die Autorin wendet sich mit ihrem Buch an die Gesundheitsberufe Logopädie, Ergotherapie und Physiotherapie. Einführend werden die Begriffe und theoretischen Bezüge zu den Themen *Health and Health Care* darge-

stellt, gefolgt von praxisnahen und situationsorientierten Kapiteln zu den Themen Body Parts and Body Functions, Places of Work and Professional Responsibilities, Communicating with Patients – From Initial Assessment to Discharge, Interdisciplinary Collaboration – The Vocabulary of Health Professionals in Multi-Professional Teams, Higher Education – OT PT, SLT at University. Den Abschluss des Buches bildet ein Kapitel zum Thema Working Abroad.

Die sorgfältige Auswahl der einzelnen Kapitel orientiert sich an wichtigen Themenbereichen der Gesundheitsberufe und zeichnet sich durch den hohen Praxisbezug aus. Neben den theoretischen Darlegungen medizinischer Grundlagen als auch sehr spezifischer Informationen zu den einzelnen Berufsfeldern wird das zugehörige Vokabular auf unterschiedliche Weise, z. B. durch Zuordnen von Übersetzungen, Übungen, Lückentexte, Rätsel, Lesetexte zum Vorlesen/Anhören, Arbeit mit Synonymen, Eigenrecherche oder berufsspezifische Vokabellisten und Audioaufnahmen geübt und gefestigt, was die praktisch interessierte Leser:in motivieren wird. Die Audiofiles sind in angemessenem Tempo und angenehmer Stimme gesprochen und erleichtern das Lernen neuer Vokabeln und dienen der Verbesserung der eigenen Aussprache. Farblich unterlegte Hervorhebungen wichtiger Begriffe, Dialoge und Übungen erleichtern die Lesbarkeit. Hinweise auf ergänzende Online-Materialien sind ausreichend vorhanden und nützlich.

Die Stärke des Buches liegt in seiner klaren Struktur und der Fokussierung auf relevante Themen, die im täglichen beruflichen Umfeld auftreten. Von Gesundheit im Allgemeinen und Körperteilen bis hin zu Patientenkommunikation und interprofessioneller Zusammenarbeit werden zahlreiche relevante Aspekte abgedeckt. Dabei werden medizinische Begriffe und Fachvokabular verständlich erklärt und durch praktische Übungen vertieft. Die klare Struktur, die praxisorientierte Herangehensweise und die Fülle an nützlichen Verweisen machen dieses Buch zu einer wertvollen Ressource für Studierende, Berufseinsteiger und erfahrene Fachkräfte gleichermaßen.

Prof. Dr. Vanessa Hoffmann, Hamburg



Julia Walser, Thomas Niederhauser
Von der Strategie zur Kompetenz.
Material zur Förderung von Sprache, Selbst- und Arbeitsorganisation bei Kindern
SCHUBI Lernmedien AG, 2023,
ISBN 978-3-07-210132-5, 128 Seiten,
31,50 EUR

Dieses Praxisbuch beinhaltet 26 Strategien beziehungsweise Methoden, um Kinder mit Förderbedarf im Bereich

Sprache sowie in den Bereichen Selbst- und Arbeitsorganisation in ihrem Lernprozess zu unterstützen. Nach einer Übersicht und Kurzbeschreibung der einzelnen Strategien folgen die Einleitung sowie ein kurzer Abriss der theoretischen Grundlagen über Lernstrategien allgemein und im Kontext Unterricht. Anschließend folgt die Strategiesammlung, in der die Methoden thematisch in die fünf Kompetenzbereiche „Organisieren und Arbeiten“, „Zuhören und Verstehen“, „Denken und Sprechen“, „Lesen und Schreiben“ sowie „Motivation und Reflexion“ eingeteilt werden. Durch eine farbliche Kennzeichnung sind die jeweiligen Strategien klar den einzelnen Bereichen zugeordnet.

Die Strategien sind für den Einsatz bei Kindern zwischen sechs und zwölf Jahren angegeben. Das Buch richtet sich an Fachpersonen aus Unterricht und Therapie. Ziel der Strategievermittlung ist es, den Lernenden Methoden aufzuzeigen, auf die sie dann im Sinne der Kompetenzorientierung selbstständig in ihrem Lernprozess zurückgreifen können.

Im Bereich der Selbst- und Arbeitsorganisation werden unter anderem Methoden zur Erhöhung des Arbeitstempos und zur Handlungsplanung vorgestellt. Um das Sprachverstehen zu fördern, wird beispielsweise das bekannte Handzeichen „Give me five“ und „der heiße Stuhl“ vorgeschlagen. Methoden zum Strukturieren einer Erzählung oder der Einsatz von Satzanfängen werden im Bereich „Denken und Sprechen“ thematisiert. Zur Förderung im Schriftspracherwerb werden zum Beispiel Strategien zum Lokalisieren von Lauten im Wort und Orientierungshilfen beim Lesen angeboten. Eine Strategie zur Einschätzung der eigenen Fähigkeiten wird unter anderem im Bereich „Motivation und Reflexion“ näher beschrieben.

Die Darstellung der einzelnen Strategien erfolgt einheitlich: Nach Schlüsselbegriffen, Ziel und Zweck der Strategie folgt die konkrete Durchführung mit Zeitangabe. Durch Variantenvorschläge kann der Einsatz der Strategie auf die individuelle Lerngruppe/-person abgestimmt werden. Ferner werden sinnvolle sonderpädagogische Möglichkeiten zur Vorbereitung benannt. Positiv hervorzuheben sind die jeweiligen Fragen zur Evaluation der Methode, die zum Nachdenken über die Umsetzung der entsprechenden Strategie anregen. In einer kurzen Hintergrundinformation werden außerdem theoretisches Wissen sowie Literatur zur weiteren Vertiefung genannt. Zu jeder Strategie sind eine bis vier Kopiervorlagen vorhanden.

Meiner Meinung nach schafft es dieses Praxisbuch, verschiedene (teils bekannte) Methoden klar strukturiert und übersichtlich in einem Werk zusammenzufassen. Sicherlich er-